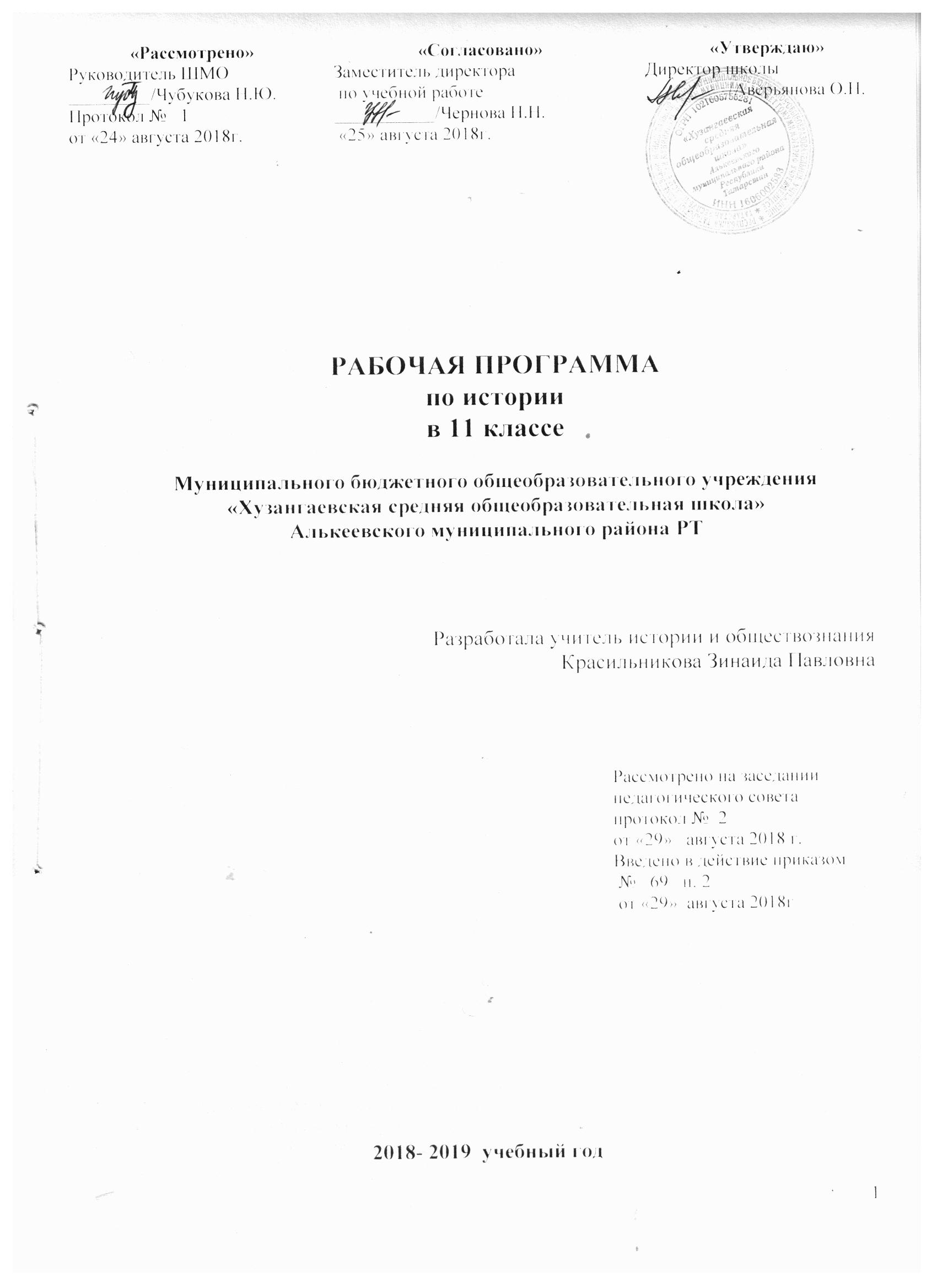
****

Рабочая программа учебного предмета по истории в 11 классе рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XХ- начало XXI века.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Загладин Н.В.. Всеобщая история. XX век.: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**«История» в 11 классе.**

***В результате изучения истории ученик должен:***

***знать/понимать:***

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
* принципы и способы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории

**уметь:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Требования к уровню подготовки учащихся: «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Содержание обучения истории в 11 классе.**

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (11ч.)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных

(фашистских) и тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу (13 ч)**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв. (не менее 6 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.* *Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

**Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и* культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.* *Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну*. Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

**Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

**Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.* *Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

*Политический кризис 2013—2014 гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией.*

***Региональный компонент. История Татарстана.***

Казанская губерния во второй половине 19 в. Наш край в годы революционной смуты и гражданской войны. Татария в 20-40 г.г. Наш край в годы Великой отечественной войны. во второй половине 50-х начала 60-х г.г. Время крупных перемен. Татарстан и современность.

**Промежуточная аттестация – 1 час.**

**Тематическое планирование уроков истории в 11 классе (68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов**  **учебной деятельности** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Всеобщая история (24 часа)**  **Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина ХХ века (11 часов)** | | | | | | |
| 1 | Основные направления научно-технического прогресса. | 1 | Имеют представление о причинах ускорения научно-технического развитии в XX веке; характеризуют основные достижения второго технологического переворота. Выявлят особенности перехода к индустриальному производству. Анализируют документы по данному периоду, дают развернутый ответ на вопрос. | 3.09 |  | §1,2 |
| 2 | Модернизация в странах Европы, США и Японии. | 1 | Характеризуют модели развития стран Запада. Выявляют особенности и сравнивают пути модернизации. Устанавливают причины создания военно-политических союзов. | 5.09 |  | §3,4 |
| 3 | Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки. | 1 | Характеризуют влияние колонизации на развитие покоренных народов. Приводят примеры массовых колониальных выступлений. Раскрывают на примерах стран Азии особенности и последствия попыток модернизации. Характеризуют черты модернизации стран Латинской Америки. | 10.09 |  | §5,6 |
| 4 | Державное соперничество и Первая мировая война | 1 | Выявляют причины и характер Первой мировой войны. Анализируют и характеризуют боевые действия в 1914-1918 гг.; определяют значение революционных событий 1917 г. в России и их влияние на ход военных действий Первой мировой войны. | 12.09 |  | §7 |
| 5 | Реформы и революции в общественном развитии после Первой Мировой войны. | 1 | Характеризуют формы социальных отношений и определяют их национальную специфику. Выявляют причины раскола социально-демократического движения. Характеризуют фракции социал-демократов. | 17.09 |  | §8,9 |
| 6 | Эволюция либеральной демократии. | 1 | Выявляют причины проведения и сущность активной социальной политики. Характеризуют «новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США; выявляют особенности политического развития Великобритании и США в 1920-1930 годы. Определяют термины и понятия: гражданское общество, институты гражданского общества. Благотворительность, социальная ответственность, социальная политика, Великий кризис 1929-1932 гг. | 19.09 |  | §10 |
| 7 | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. | 1 | Характеризуют основные аспекты идеологии фашистских партий. Раскрывают общие и особенные черты фашизма в Италии и Германии. Определяют термины и понятия: национализм, расизм, арийская раса, популизм, чернорубашечники. корпорации, штурмовые отряды, Большой фашистский совет, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), чрезвычайные полномочия, концлагеря, гестапо, «ариизация» экономики, гетто, Холокост, экономика мобилизационного типа. | 25.09 |  | §11,12 |
| 8 | Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. | 1 | Анализируют последовательное развитие международных отношений 1920-х годов; характеризуют причины роста пацифистских настроений и определяют их влияние на политику стран Запада. Характеризуют итоги послевоенной колониальной политики стран Запада; выясняют сущность национально-освободительного движения в странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Определяют понятия и термины: «14 принципов» В. Вильсона, Лига Наций. Международные санкции, изоляционизм, Рейнский гарантированный пакт, пакт Бриана-Келлога, мандатная система, туземные войска. | 26.09 |  | §13,14 |
| 9 | Международные отношения в 1930-е годы. | 1 | Характеризуют очаги военной опасности в Азии и Европе; называют причины роста военной опасности; выявляют суть политики «умиротворения» агрессора; объясняют причины побед германской армии в Европе.  Определяют понятия и термины: система коллективной безопасности, англо-германское морское соглашение, Народный фронт, Испанская фаланга, Антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение. Конфликт на реке Халкин-Гол. Секретный протокол, невоюющий союзник. | 01.10 |  | §15 |
| 10 | Вторая мировая война и Великая Отечественная война. | 1 | Объясняют сущность перемен в советско-германских отношениях в 1940-1941гг.; характеризуют военные действия 1942-1943гг. как переломный момент в ходе войны; анализируют взаимоотношения СССР и стран Запада на завершающем этапе войны; подводят итоги Второй мировой войны и определяют роль СССР в победе над фашизмом.  Определяют понятия и термины: вермахт, план «Барбаросса», «странная война», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, Перл-Харбор. | 03.10 |  | §16,17 |
| 11 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке. | 1 | Знакомятся с основными художественно-эстетическими направлениями XX века. Определяют специфику этих направлений и влияние политических событий на мировую культуру. Определяют понятия и термины: импрессионисты, примитивизм, кубизм, авангардизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, интеллектуальный реализм, пролетарский реализм. | 08.10 | 15.10 | §18,19,20. 43,44. |
| **Человечество на рубеже новой эры (13 часов)** | | | | | | |
| 12 | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. | 1 | Характеризуют основные направления научно- технического прогресса; анализируют основные черты информационного общества; выявляют причинно-следственные связи глобализации мировой экономики и определяют ее последствия. | 10.10 | 17.10 | §21,22,23 |
| 13 | Международные отношения после Второй мировой войны. | 1 | Характеризуют предпосылки «холодной войны»; анализируют и обсуждают геополитические, идеологические и субъективные факторы ее начала; сравнивают политику США и СССР в Европе и Азии; объясняют характер международных отношений в конце 1940-1970-х гг.  Характеризуют военное соперничество СССР и США; определяют значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям; анализируют причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-начале 1980-х гг.; объясняют смысл концепции «новое политическое мышление»; характеризуют итоги «холодной войны». | 15.10 |  | § 27,28,29. |
| 14 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы. | 1 | Объясняют причины и предпосылки перехода к социально ориентированной рыночной экономике в развитых странах; сравнивать модели развития США и стран Западной Европы в 1950-1960-е годы XX века; характеризуют причины упадка «кейнсианской» модели развития. | 17.10 |  | § 30,31 |
| 15 | Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. | 1 | Анализируют особенности неоконсервативной идеологии и политики, модели экономической модернизации стран Запада в 1980-е г. и определяют ее социальное последствия; характеризуют эволюцию социал-демократии и причины сближения ее позиций с неоконсервативной идеологией; устанавливают старые и новые массовые движения в странах Запада. | 22.10 |  | § 32,33 |
| 16 | Интеграция в Европе и Северной Америке. | 1 | Характеризуют объективный характер интеграционных процессов в современном мире; характеризуют учреждение Евросоюза и анализируют его структуру; определяют углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Выявляют противоречивый характер интеграционных процессов в Европе; называют особенности североамериканской интеграции. | 24.10 |  | § 34 |
| 17 | Восточная Европа во второй половине XX века. | 1 | Объясняют причины прихода к власти просоветских режимов; называют характерные черты развития стран «народной демократии»; устанавливают кризисные явления в государствах Восточной Европы. | 29.10 |  | § 35,36 |
| 18 | Государства СНГ в мировом сообществе. | 1 | Характеризуют основные этапы образования СНГ; определяют проблемы интеграции на постсоветском пространстве; выявляют причины вооруженных конфликтов в странах СНГ и оценивают миротворческие усилия России; характеризуют особенности развития СНГ; устанавливают причины и характер «цветных революций». | 07.11 |  | § 37 |
| 19 | Китай и китайская модель развития. | 1 | Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику КНР во второй половине XX века; объясняют особенности модернизации страны на современном этапе развития; характеризуют российско- китайские отношения. | 12.11 |  | § 38,39 |
| 20 | Япония и новые индустриальные страны. | 1 | Характеризуют послевоенное развитие страны и истоки «экономического чуда»; анализируют пути поиска новой модели развития Японии на рубеже XX – XXI веков; выясняют особенности развития «второго эшелона» новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур) и проблемы их развития. | 14.11 |  | § 40 |
| 21 | Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века. | 1 | Характеризуют особенности послевоенного развития Индии, в частности ее политике модернизации; объясняют причины сближения исламских стран, усиления исламского фундаментализма; определяют историческую уникальность положения в странах Центральной и Южной Африки и называют особенности их развития.  Характеризуют причины экономического подъема в странах Латинской Америки в послевоенные годы; анализируют лево-демократические режимы; выявляют особенности интеграционных процессов в Латинской Америке. | 19.11 |  | § 41,42 |
| 22 | Духовная жизнь после Второй мировой войны. | 1 | Определяют термины и понятия: экуменическое движение, массовая культура, абстракционизм, поп-арт. Анализируют документы по данному периоду, участвуют в обсуждении и формулируют свое мнение, работают с историческими источниками. | 21.11 |  | §43,44 |
| 23 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. | 1 | Характеризуют глобальные угрозы человечеству; объясняют значение термина «устойчиво безопасное развитие»; анализируют возможности перехода к посматериальным ценностям и новым критериям прогресса; обсуждают проблемы становления нового миропорядка. | 26.11 |  | §45,46, 24  25-26. |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Мир на рубеже веков». | 1 | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. | 28.11 |  |  |
| **История России. История Татарстана. (44 часа)**  **Российская империя накануне Первой Мировой войны (6 часов)** | | | | | | |
| 25 | Россия на рубеже XIX – ХХ вв. | 1 | Определяют термины и понятия: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. Характеризуют особенности российского варианта модернизации; устанавливают причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; называют систему управления Российской империи, объясняют функции и полномочия всех органов власти; характеризуют реформы С. Ю. Витте, определяют насколько они повлияли на промышленное развитие страны. На основе анализа статистического материала и документов определить собственное отношение к тезису о «глубокой отсталости России и ее зависимости от экономически развитых держав в начале XX в.». | 03.12 |  | §1-2. |
| 26 | Кризис империи русско-японская война и революция 1905-1907 г.г. | 1 | Называть основные сражения русско-японской войны 1904–1905 гг. в хронологической последовательности; излагать ход военных действий по карте. Определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в. Характеризовать русско-японскую войну 1904–1905 гг. по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия).  Участвовать в дискуссии по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны». | 05.12. |  | §3-4. |
| 27 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | 1 | Называть причины революции 1905–1907 гг.; излагать события в хронологической последовательности.  Выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; характеризовать этапы, итоги и последствия революции;составлять сравнительную характеристику программ политических партий;на основе анализа документов составлять таблицу.Определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г. | 10.12 |  | §5. |
| 28 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. | 1 | Познакомиться с деятельностью П.А.Столыпина. Давать оценку результатам его аграрной реформы. Анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками. | 12.12 |  | §6. |
| 29 | Культура России в конце XIX - XX века. | 1 | Иметь представление о развитии духовной жизни российского общества во второй половине XIX - XX в. Познакомиться с системой образования и научными достижениями российских ученых. Сравнивать особенности городской и сельской жизни России в начале XX в. Устанавливают причинно-следственные связи процессов развития российского общества и идейных исканий мастеров художественной культуры. Представить результаты изченног материала в виде таблицы. | 17.12 |  | §7. |
| 30 | *Казанская губерния в начале XX столетия.* | 1 | Определять понятия: Казанская губерния в российских социально-экономических модернизационных процессах. Политическая жизнь. Татарское национальное движение. «Золотой век» татарской культуры. Анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками. Написать небольшое исследование-эссе на тему «Стала ли Казанская губерния в начале XX века индустриальным регионом?» | 19.12 |  |  |
| **Россия в годы революций и Гражданской войны (4 часа).** | | | | | | |
| 31 | Россия в Первой мировой войне: конец империи. | 1 | Давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. Выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; раскрывать по карте ход военных действий; определять причины поражения России. | 24.12 |  | §8-9 |
| 32 | Февральская революция 1917г. Переход власти к партии большевиков. | 1 | Называть предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., излагать ход событий. Разъяснять сущность понятия «двоевластие»; сравнивать апрельский, июньский  и июльский кризисы власти; определить роль армии в Февральской революции; называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; на основе анализа документов определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству. | 09.01 |  | §10,11 |
| 33 | Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма. | 1 | Давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка; понимать сущность Гражданской войны, знать программы белого движения и интервентов; называть причины поражения белых и победы красных. Характеризовать основные этапы Гражданской войны; на основе анализа документов определять цели белого движения; разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; определять роль интервенции в развитии событий 1918–1922 гг.; выявлять итоги и последствия гражданской войны. Высказывать оценочные суждения  по ключевым вопросам темы. | 14.01 |  | §12-13. |
| 34 | *Казанская губерния в годы революций и Гражданской войны.* | 1 | Определять понятия: Казанская губерния в Февральской революции 1917 года. Гражданская война в Поволжье. Образование ТАССР. Анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками. | 16.01 |  |  |
| **Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (8 часов)** | | | | | | |
| 35 | Новая экономическая политика. *Республика в годы нэпа.* | 1 | Давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система. Определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; характеризовать противоречия НЭПа. Высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока. Определять понятия: Новая экономическая политика в крае. Поворот в национальной политике. Анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками. | 21.01 |  | §14 |
| 36 | Образование СССР и его международное признание. | 1 | Называть предпосылки и причины образования СССР. Характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие; определять цели советской внешней политики в 20-е гг., выявлять роль | 23.01 |  | §15,16 |
| 37 | Модернизация экономики и укрепление обороноспособности в 1930-е гг. Культурная революция. | 1 | Давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. Понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели. Давать оценку событиям на основе анализа исторического источника. | 28.01 |  | §17-18 |
| 38 | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. | 1 | Излагать факты внутрипартийной борьбы; давать определение понятиям: культ личности, репрессии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; определять назначение репрессий  в 20–30-е гг. Высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока. | 30.01 |  | §19,20 |
| 39 | *В условиях социалистической модернизации.* | 1 | Определять понятия: Индустрия республики. Колхозное строительство. Политические репрессии. Работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся | 04.02 |  |  |
| 40 | Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. | 1 | Излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности.  Разъяснять суть системы коллективной безопасности в Европе, объяснять необходимость ее создания; характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной.  Называть основные направления науки и культуры; приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода.  Определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. | 06.02 |  | §21 |
| 41 | СССР в 1939-1941 г.г. | 1 | Характеризовать политику СССР в начальный период Второй мировой войны. План «Барбаросса». Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне. | 11.02 |  | §22. |
| 42 | Культура России в конце XIX – в начале XXв. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. | 1 | Называть основные направления науки и культуры; приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода.  Определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. | 13.02 |  | §16,20 |
| **Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (6 часов)** | | | | | | |
| 43 | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г. | 1 | Излагать ход Московской битвы по исторической карте.Высказывать оценочные суждения  по ключевым вопросам урока. | 18.02 |  | §23-24 |
| 44 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | 1 | Излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте;сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям.Высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока. | 20.02 |  | §25 |
| 45 | Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. | 1 | Называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943– 1944 гг.Характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях;раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне;характеризовать решения Ялтинской конференции.Высказывать оценочные суждения  по ключевым вопросам урока. | 25.02 |  | §26 |
| 46 | *Наш край в годы Великой Отечественной войны.* |  | Показать значение самоотверженного труда соотечественников в годы войны, их вклад в победу над фашизмом. Определять понятия: Великая Отечественная война. Тыловая база фронта. Экономика и социальная сфера республики в послевоенный период. Анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками. | 27.02 |  |  |
| 47 | Причины, цена и значение великой Победы. | 1 | Называть важнейшие причины победы СССР в войне; аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; называть главные итоги войны. Высказывать оценочные суждения  по ключевым вопросам урока. | 04.03 |  | §27 |
| 48 | Обобщающий урок на тему «Россия в первой половине ХХ века». | 1 | Систематизировать знания учащихся по теме «Россия в первой половине ХХ века». | 06.03 |  |  |
| **Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964гг. (4 часа)** | | | | | | |
| 49 | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». | 1 | Называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. Определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. Участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны». | 11.03 |  | §28 |
| 50 | Советский Cоюз в 1945-53-х гг. Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС. | 1 | Характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; характеризовать политический режим советского общества середины XX в.; давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики; давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация, КПСС; называть основные преобразования Н. С. Хрущева; излагать суть преобразований Н. С. Хрущева; разъяснять значение XX съезда. | 13.03 |  | §29,30 |
| 51 | Изменения во внешней политике СССР. Советское общество конца 1950 - начала 1960 гг. | 1 | Охарактеризовать политическую ситуацию во второй половине XX века. Рассказать о новой расстановке сил на международной арене, сформировать понятие *«холодная война».* Осваивать понятия: либерализация внешнеполитического курса, Венгерский кризис (1956г.), Берлинский вопрос (1961г.), Карибский кризис (1962г.). | 18.03 |  | §31.32 |
| 52 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 –е гг. | 1 | Аргументировано доказывать существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной; характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940–1960 гг. | 20.03 |  | §33 |
| **СССР в годы «коллективного руководства» (4 часа)** | | | | | | |
| 53 | Политика и экономика: от реформ к «застою».  *ТАССР в середине 1950 – начале 1960-х гг.* | 1 | Излагать суть реформы 1965 г. Раскрывать основные направления реформы 1965 г.; проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям. Определять понятия: Социально-экономическое развитие республики. Политическая и культурная жизнь республики в период «оттепели». Анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками. | 01.04 |  | §34 |
| 54 | СССР на международной арене в 1960-70-е гг. | 1 | Характеризовать основные направления внешней политики; проанализировать влияние событий. | 03.04 |  | §35 |
| 55 | Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР. | 1 | Характеризовать основные аспекты Конституции 1977 г.; иметь представление о диссидентском и правозащитном движении. Опираясь на материал §36, раскрыть влияние условий разрядки на рост идеологической оппозиции в Советском Союзе; составить схему «Направления альтернативной идеологии в 1970-1980 гг. .в СССР». | 08.04 |  | §36, 37 |
| 56 | Наука, литература и искусство. Спорт 1960-1980-е г.г.. *Республика в середине 1960 – середине 1980-х гг.*  *Вторая половина 1980-х гг. Курс на экономическую и политическую модернизацию.* | 1 | Определять особенности развития культуры, науки в 1960-1980 гг.в СССР. Знать: Социально-экономическое развитие республики. Политическая и культурная жизнь республики.  Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.  Знать: Экономические и политические преобразования в крае.  Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками | 10.04 |  | §38 |
| **Перестройка и распад СССР (4 часа).** | | | | | | |
| 57 | Политика перестройки в сфере экономике. Развитие гласности и демократии в СССР. | 1 | Характеризовать политику, проводимую М.С. Горбачевым, в сравнении с политической деятельностью Ю.А. Андропова; раскрывать понятия «перестройка», ускорение. | 15.04 |  | §39 |
| 58 | Развитие гласности и демократии в СССР. | 1 | Определять итоги перестройки и ускорения. Характеризовать политику «перестройки» и «гласности». | 17.04 |  | §40 |
| 59 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы. | 1 | Характеризовать направления внешнеполитического курса СССР в период перестройки. | 22.04 |  | §41 |
| 60 | Кризис и распад советского общества. | 1 | Выявит причины распада СССР; характеризовать становление российской государственности; анализировать августовские события 1991г. | 24.04 |  | §42 |
| **Россия на рубеже XX- XXI века (6 часов).** | | | | | | |
| 61 | Курс реформ и политический кризис 1993г. | 1 | Характеризовать переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Характеризовать экономическое развитие России после распада СССР с опорой на §43. Заполнять таблицу «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства». Называть причины необходимости корректировки хода реформ, определить результаты этой коррекции. | 29.04 |  | §43 |
| 62 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 90-х гг. | 1 | Характеризовать политический кризис сентября-октября 1993 г.; определять значение Конституции Российской Федерации 1993 г.; характеризовать политические партии и движения Российской Федерации. | 06.05 |  | §44 |
| 63 | **Промежуточная аттестация.** | 1 | Проводится диагностика результатов обучения в 11 классе. | **08.05** |  |  |
| 64 | Россия в начале XXI века. | 1 | Характеризовать президентские выборы 2000г. объяснять сущность курса на ускорение государственности, экономический подъем. Социальную и политическую стабильность. Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. | 13.05 |  | §45, 46 |
| 65 | *Татарстан на рубеже XX – XXI вв.*  *Повторительно-обобщающий урок «Татарстан во второй половине ХХ века».* | 1 | Знать: социально-экономическое и политическое развитие республики в 90-е годы.  Уметь: работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся  Закрепление пройденных тем. | Объединить уроки 64,65 |
| 66 | Внешняя политика РФ. Политический кризис 2013—2014 гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 1 | Анализировать понятие о развитии роли России в мировых интегрированных процессах и формировании современной международно- правовой системы; давать представление о России и процессах глобализации. Анализировать историю Крыма как части российской территории на протяжении длительного времени, отражать сюжеты, связанные с воссоединением Республики Крым и Севастополя с Россией. | 15.05 |  | §47 |
| 67 | Духовная жизнь России к началу XXI века. | 1 | Характеризовать российскую культуру в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм  в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века. Анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками. | 20.05 |  | §48-49 |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | | | | |
| 68 | Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Фальсификации новейшей истории России в современных условиях. | 1 | Характеризовать основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Определять значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. | 22.05 |  |  |